

Аналитическая справка по адаптации детей раннего возраста к ДООУ 2020-2021 учебный год

Цель: оценка уровня адаптации детей к условиям дошкольного образовательного учреждения.

Сроки проведения исследования: август – октябрь 2020 г.

Методы: лист психологической адаптации (*наблюдение воспитателя*).

В 2020 года в группу раннего возраста от 1 до 2 лет поступило 22 ребенка. Прием детей в группу осуществлялся по индивидуальному графику, с постепенным увеличением времени пребывания ребенка в ДООУ — с 2 часов до перехода на целый день.

С момента поступления ребёнка в группу раннего возраста педагог-психолог, медицинская сестра совместно с воспитателями группы осуществляли наблюдение за протеканием периода адаптации детей к дошкольному учреждению.

Наблюдения анализировались и фиксировались в листах адаптации, заведённых на каждого ребёнка группы. Параметрами наблюдения стали, следующие категории:

- *эмоциональное состояние (настроение)*
- *аппетит во время завтрака, обеда, полдника*
- *характер сна и длительность засыпания*
- *проявления активности в игре, на занятиях, в речи*
- *взаимоотношения с детьми*
- *взаимоотношения со взрослыми*

На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы **благоприятные условия:** *гибкий режим дня, соответствующая развивающая предметно – пространственная среда, учет индивидуальных особенностей детей, лечебно–профилактические мероприятия, организованная игровая деятельность.*

Для родителей в период адаптации организованы следующие мероприятия: индивидуальные памятки и стендовая информация по адаптации детей, консультации по организации режима дня в период адаптации, рекомендации по профилактики заболеваемости и дезадаптации, родительское собрание «Адаптация». Ежедневно родители могли получить индивидуальные консультации по любым интересующим вопросам у воспитателя, педагога – психолога, медицинской сестры и администрации.

Этапы деятельности в адаптационный период:

Сбор информации о детях группы через беседы с родителями и анкетирование.

Ознакомление детей с пространством группы, с другими детьми и воспитателями, с помощником воспитателя.

Наблюдения за реакциями детей в группе, ведение адаптационных листов.

Оценка педагогами своих действий по работе с детьми и родителями воспитанников.

Планирование работы с детьми.

Выводы:

- Создана эмоционально благоприятная атмосфера в группе, которая обеспечивает психологическую безопасность каждого ребенка.
- Проведение родительских собраний на актуальные темы, размещение актуальной информации в приемной, организация индивидуальных консультаций по запросу родителей.
- Доверие воспитателям, как детьми, так и родителями воспитанников.
- Удовлетворение потребности в физическом, интеллектуальном и эстетическом развитии.
- Систематический учет воспитателями возрастной специфики.
- Выделение в группе зон: игровая с учетом гендерного подхода, уголок природы, место уединения, дидактический стол, спортивный и сенсорный уголок и др.

В результате проведенных мероприятий и наблюдений можно сделать следующие выводы о процессе адаптации детей к ДОУ:

Лёгкая адаптация – 20 детей -87%

Средняя адаптация – 2 детей- 13%

Низкий уровень — 0%

Результаты течения адаптации свидетельствуют об успешном психолого-педагогическом сопровождении детей раннего возраста.

Основные причины протекания адаптации на среднем уровне у этих детей: **частые заболевания, неподготовленность к режиму и питанию в детском саду (несмотря на рекомендации), сильная привязанность к родителям, отсутствие единства требований в воспитании ребёнка.**

С родителями детей, чей адаптационный период протекала на среднем уровне, были проведены индивидуальные консультации, а также вывешен наглядный материал на информационном стенде.

Таким образом, благодаря совместным скоординированным усилиям педагогического коллектива детского сада адаптация детей прошла легко.

Гук Н.Ф.
воспитатель